



LÄRARHANDLEDNING TILL FRAMTIDSBYRÅN

Framtidsbyrån kallar – Ge dig ut på en upptäcktsresa till alternativa framtider!

Välkommen till Framtidsbyrån – en plats där fantasi möter fakta, och där elever får möjlighet att skapa bättre framtider! Denna berättelsebaserade lärmiljö leder eleverna till att utforska grunderna i framtidstänkande ur flera perspektiv. Byrån ger inga färdiga svar, utan inspirerar eleverna att söka dem själva – genom kreativt uttryck, samarbete och kritiskt tänkande.

För vem är materialet avsett?

Materialet är särskilt utformat för elever i de högre årskurserna i grundläggande utbildningen och för studerande på andra stadiet, men det kan anpassas för olika lärmiljöer. Framtidsbyrån kan genomföras digitalt självständigt, i hybridformat eller helt i klassrummet med hjälp av denna guide.

Lärandemål

Framtidstänkande är en central del av de mångsidiga kompetenserna och är särskilt kopplat till Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7, UBS 2014). Med hjälp av materialet får eleverna:

- Öva framtidstänkande och prognostisering.
- Reflektera över kopplingen mellan det förflutna, nuet och framtiden.
- Förstå betydelsen av sina egna val och handlingar i ett bredare samhälleligt sammanhang.
- Utveckla kreativt tänkande, samarbetsförmåga och konstnärligt uttryck.

Hur kan materialet användas?

Framtidsbyråns helhet består av fyra kapitel, men enskilda uppgifter kan också användas i undervisningen. Du kan alltså välja det sätt som passar dig och dina elever bäst!

Varför berättelser och kreativa metoder?

Framtidsforskning handlar inte enbart om analys – det är en kombination av fakta och fantasi (Hiltunen, Elina 2025). Framtidsbyråns berättelsebaserade hörspel skapar spännande ramar för utforskning: eleverna blir en del av berättelsen och får aktivt påverka framtidens riktning. Kreativa metoder fördjupar förståelsen och inspirerar till deltagande.

Framtiden skapas idag!



Fjärde kapitlet (lektion 7)

Tid: 45 min

Mål: Eleven lär sig att utvärdera framtidsfenomen utifrån värderingar och motivera sin åsikt i en debatt.

Lyssna tillsammans på hörspelet Tillbaka till nutiden (2:23).

<https://nuori.fi/tulevaisuuskoulu/sv/kapitel-4/>

GRUPPUPPGIFT – Framtiden & värderingar (15 min)

Eleverna rör sig i klassrummet på en skala med önskvärt i ena ändan och oönskvärt i andra ändan. Eleverna tar ställning till olika påståenden:

- År 2050 förbättras elevernas inlärningsförmåga genom hjärnhackning.
- År 2050 färdas unga utan körkort med självkörande robotbilar.
- År 2050 serveras cellodlad laboratoriemat i skolorna.

Eleverna bedömer:

- Är utvecklingen önskvärd eller icke önskvärd?
- Är utvecklingen sannolik eller osannolik?

GRUPPUPPGIFT – Framtidsdebatt (20 min)

Eleverna delas in i tre grupper, och varje grupp får ett påstående. Påståendena kan vara samma som i föregående uppgift eller nya.

Inom varje grupp delas eleverna in i två läger:

- Förespråkare: Försvarar påståendet och argumenterar för dess fördelar.
- Motståndare: Argumenterar emot påståendet och lyfter fram dess nackdelar.

Förberedelse (5 min)

Grupperna samlar argument och exempel: Hur skulle detta påverka samhället, miljön och individer?

Debatt (3–5 min per grupp)

- Båda lägren presenterar sina argument kortfattat (1 min per sida).
- Öppen debatt där grupperna kan ifrågasätta varandras perspektiv.
- Publiken (övriga elever) kan ställa frågor eller kommentera.

Avslutande diskussion (8 min)

1. Var det svårt att försvara sin egen ståndpunkt under debatten? >
2. Ändrade någon sin åsikt?
3. Hur påverkar värderingar våra föreställningar om framtiden?

Fjärde kapitlet (lektion 8)

Tid: 45 min

Mål: Eleven reflekterar över vad som stärker deras framtidstro och uttrycker sina tankar på ett kreativt sätt.

Lyssna tillsammans på hörspelet Alternativa slut (3:49).

<https://nuori.fi/tulevaisuuskoulu/sv/kapitel-4/>

Eleverna fyller självständigt i den digitala uppgiften Framtidstro och reflekterar över vad som ger dem hopp inför framtiden.

UPPGIFT – Mirakelfrågan (30 min)

Tänk dig att någon gång mellan nu och framtiden sker ett mirakel mitt i natten, som förändrar framtiden till precis den bästa möjliga versionen av ditt liv. När du vaknar på morgonen har miraklet inträffat. Fundera över och besvara följande frågor:

- Vad är det första du märker som visar att miraklet har skett?
- Hur märker dina närstående att miraklet har inträffat?
- Hur beter du dig annorlunda nu när miraklet har skett?

Eleverna kan välja att skriva eller rita sina svar.

UPPGIFT – Genomgång (10 min)

Dela med klassen eller i smågrupper:

Vad framkom i era berättelser eller bilder?

Diskussion:

Vilka gemensamma teman uppstod?

Vad säger de om vad vi

värdesätter i framtiden?

