



LÄRARHANDLEDNING TILL FRAMTIDSBYRÅN

Framtidsbyrån kallar – Ge dig ut på en upptäcktsresa till alternativa framtider!

Välkommen till Framtidsbyrån – en plats där fantasi möter fakta, och där elever får möjlighet att skapa bättre framtider! Denna berättelsebaserade lärmiljö leder eleverna till att utforska grunderna i framtidstänkande ur flera perspektiv. Byrån ger inga färdiga svar, utan inspirerar eleverna att söka dem själva – genom kreativt uttryck, samarbete och kritiskt tänkande.

För vem är materialet avsett?

Materialet är särskilt utformat för elever i de högre årskurserna i grundläggande utbildningen och för studerande på andra stadiet, men det kan anpassas för olika lärmiljöer. Framtidsbyrån kan genomföras digitalt självständigt, i hybridformat eller helt i klassrummet med hjälp av denna guide.

Lärandemål

Framtidstänkande är en central del av de mångsidiga kompetenserna och är särskilt kopplat till Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7, UBS 2014). Med hjälp av materialet får eleverna:

- Öva framtidstänkande och prognostisering.
- Reflektera över kopplingen mellan det förflutna, nuet och framtiden.
- Förstå betydelsen av sina egna val och handlingar i ett bredare samhälleligt sammanhang.
- Utveckla kreativt tänkande, samarbetsförmåga och konstnärligt uttryck.

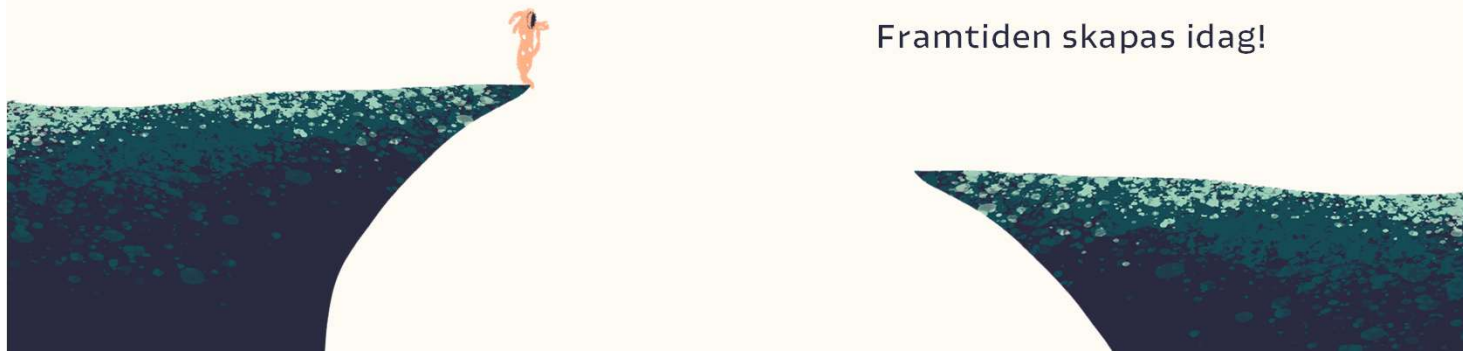
Hur kan materialet användas?

Framtidsbyråns helhet består av fyra kapitel, men enskilda uppgifter kan också användas i undervisningen. Du kan alltså välja det sätt som passar dig och dina elever bäst!

Varför berättelser och kreativa metoder?

Framtidsforskning handlar inte enbart om analys – det är en kombination av fakta och fantasi (Hiltunen, Elina 2025). Framtidsbyråns berättelsebaserade hörspel skapar spännande ramar för utforskning: eleverna blir en del av berättelsen och får aktivt påverka framtidens riktning. Kreativa metoder fördjupar förståelsen och inspirerar till deltagande.

Framtiden skapas idag!



Första kapitlet (lektion 1)

Tid: 45 min

Mål: Eleven reflekterar över sin egen relation till framtiden och förstår att framtiden kan betraktas ur olika perspektiv, och att man på olika sätt kan påverka dess utveckling.

Instruktioner för genomförande av lektionen

Öppna **Äventyret i Framtidsbyrån**, kapitel 1:

<https://nuori.fi/tulevaisuuskoulu/sv/kapitel-1/>

Lyssna tillsammans på det första hörspelet **Uppdrag** (2:55).

UPPGIFT – Tillträdeskort (5 min)

- Eleverna fyller självständigt i den första uppgiften, **Tillträdeskort**, på sina egna telefoner. Där reflekterar de över sin egen relation till framtiden.
- Som resultat av uppgiften får varje elev ett karaktärskort (t.ex. ansvarsbärare, aktivist, bästa vän), som beskriver deras sätt att påverka och förhålla sig till framtiden.

UPPGIFT – Karaktärsformulär (35 min)

- Eleverna får ett **karaktärsformulär** (bilaga). Med hjälp av sitt karaktärskort fyller de i formuläret och skapar en rollfigur genom att rita och skriva. (25 min)
- Eleverna presenterar sina karaktärer för varandra och diskuterar hur olika roller kan påverka framtiden. (10 min)

Karaktärens namn:

Ålder?

Framtidens yrke:

Beskrivning av arbetsuppgifter:

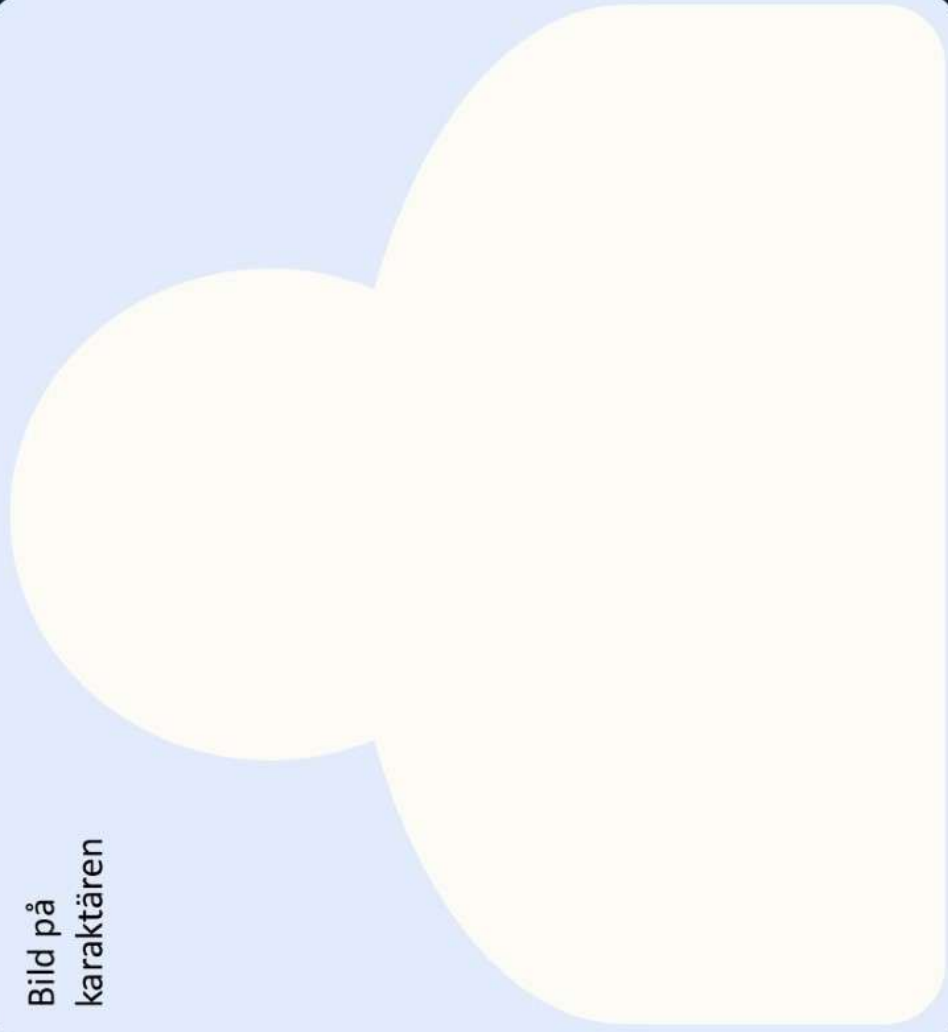
Kunnande och egenskaper:

Varifrån kommer karaktären?

Vilka närmaste har karaktären

Vad gjorde karaktären före sitt
nuvarande jobb?

Bild på
karaktären



Första kapitlet (lektion 2)

Tid: ca 45 min

Mål: Eleven bekantar sig med de centrala principerna inom framtidstänkande och lär sig att tillämpa dem i grupparbete.

Lyssna tillsammans på Framtidsbyråns andra hörspel Ett arbetspar (2:29).

<https://nuori.fi/tulevaisuuskoulu/sv/kapitel-1/>

UPPGIFT – Introduktion för framtidsforskare (15 min)

Eleverna tittar på de efter hörspelet påföljande tre introduktionsvideor om framtidstänkande och antecknar viktiga insikter.

(Videornas längd: 5:48 + 4:00 + 5:34 = ca 15 min)

GRUPPUPPGIFT – presentation av videor (20 min)

Dela in eleverna i grupper. Varje grupp väljer en av videorna och förbereder en kreativ presentation av dess viktigaste innehåll. Exempel på presentationssätt:

- En teckning eller diagram som sammanfattar nyckelidéerna
- En intervju där en gruppmedlem agerar som "expert" och svarar på frågor



Första kapitlet (lektion 3)

Tid: 45 min

Mål: Eleven får en förståelse för olika sätt att förhålla sig till framtiden och identifierar sitt eget sätt att tänka om framtiden.

Repetition av föregående lektion (15 min)

Grupperna presenterar sina gruppuppgifter från föregående lektion (presentation av videor i lektion 2).

Lyssna tillsammans på det tredje hörspelet Kalibreringsstationen (2:32).

<https://nuori.fi/tulevaisuuskoulu/sv/kapitel-1/>

GRUPPUPPGIFT – Framtidskompassen (25 min)

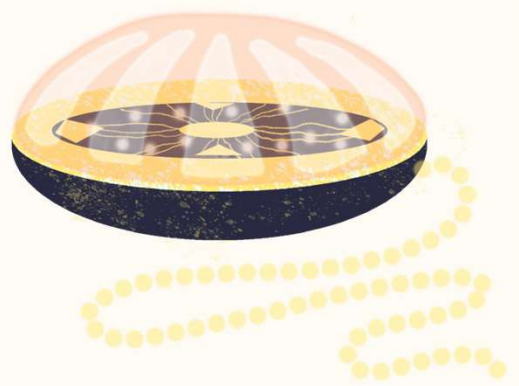
Kalibrering av framtidskompassen i grupp (uppgiftsbeskrivning i bilaga).

Eleverna reflekterar över sin egen relation till framtiden och placerar sig i framtidskompassens fyrfält som kan göras upp i stort format i klassrummet: (10 min)

- Är framtiden öppen eller förutbestämd?
- Vem påverkar framtiden: jag själv eller andra?

Varje elev presenterar, antingen från sitt eget eller sin karaktärs perspektiv, i vilken del av framtidskompassen de placerar sig och varför. (10 min)

Diskutera tillsammans om hur olika uppfattningar om framtiden kan påverka människors agerande och beslut. (5 min)



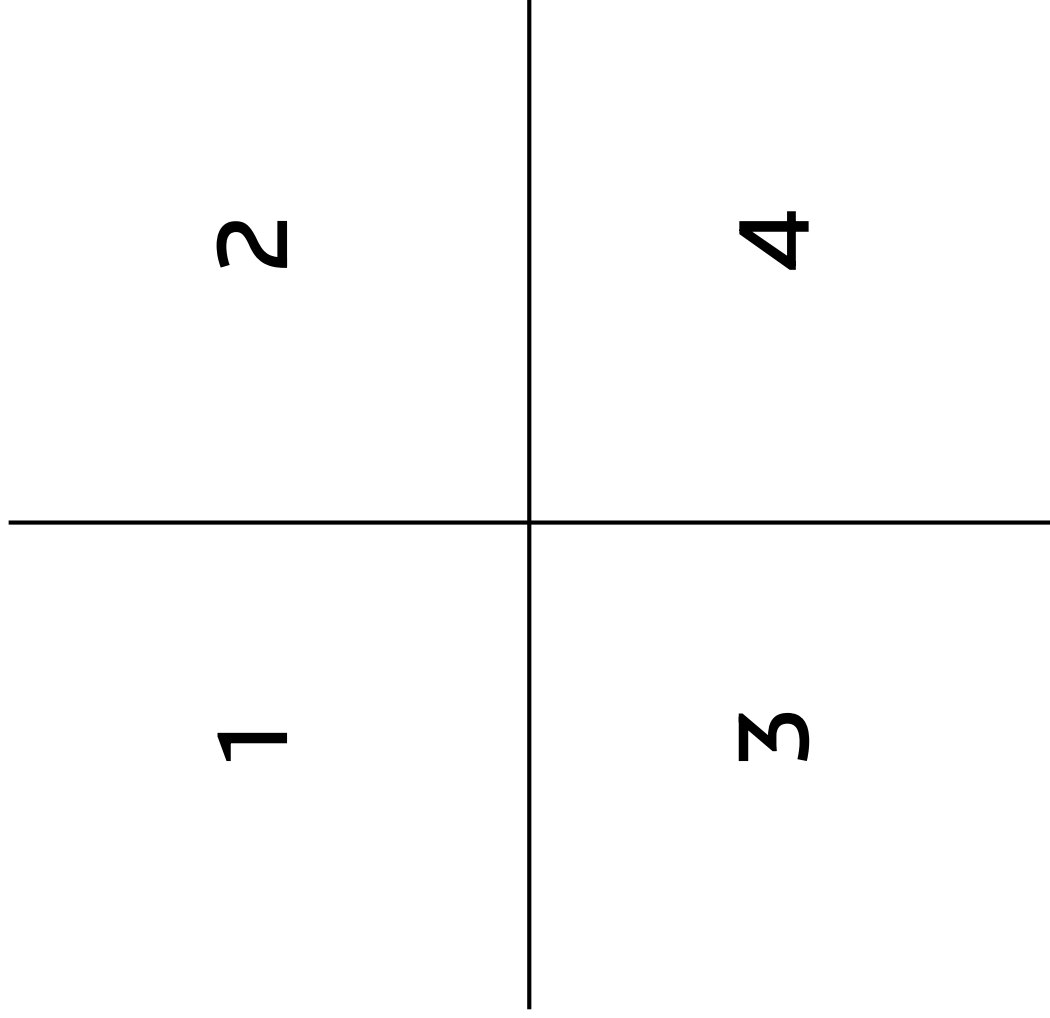
FRAMTIDS LABBET

Kalibrera framtidskompassen i grupp

Hur förhåller du dig till framtiden? Fundera på hur du ser på din egen framtid och ställ sig i en av de fyra rutorna på fältet.

1. Börja med att tänka på vågräta axeln: Tänker du att din framtid är öppen för olika alternativ? Eller är din framtid på väg åt ett håll som är bestämt på förhand?
2. Ta sedan den lodräta axeln: Vem ansvarar för hur din framtid formas? Tänker du att du själv kan påverka eller påverkar främst andra hurdan framtiden blir?
3. Presentera dig själv och berätta varför du hamnade på detta ställe i framtidskompassen.

Var och en ansvarar själv för hur framtiden formas



Framtiden är öppen för alternativ

Framtiden är förutbestämd

Andra ansvarar för hur framtiden formas